

§ 26. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова

Раздел языкознания, который занимается изучением происхождения слова и исторических изменений в его структуре и значениях, называется **этимологией** (от греч. *etymon* — «истинное значение слова», *logos* — «слово», «учение»).

Выясняя происхождение слов, их историю, учёные-языковеды учитывают данные археологии, этнографии, истории, стараются собрать достоверные сведения о слове и предмете, который оно называет, исключить случайные ассоциации и вытекающие из них неверные толкования лексем, например: *колбаса* — слово, заимствованное из тюркских языков: *kulbasti* — «жареное мясо, котлеты», однако часто происхождение этого слова толкуют ошибочно из созвучного русского корня *-колоб-* (колобок).



Вы с детства помните строки из пушкинской «Сказки о царе Салтане»: Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...

Став постарше, вы, наверное, уже познакомились со стихами или песнями Владимира Высоцкого: Корабли постоят и ложатся на курс...

Слово *корабль* сразу вызывает мысленный образ, знакомый и понятный всем, кто хоть раз видел речные или морские суда. Значение этого слова объяснять никому не нужно, а вот откуда оно взялось? Как определить исконно русское оно или заимствованное?

Ответить на этот вопрос помогает специальный словарь — этимологический: **КОРАБЛЬ**. Общеслав. Суффиксальное производное от *корабь* — «лёгкое судно, лодка». Последнее большинством учёных объясняется как заимствование из греческого языка, где *karabos* — «судно», откуда уменьшительно-ласкательное *karabion*, которое возводят к *краб* (судно в таком случае могло быть названо по крабовой круглой форме в отличие от быстроходных продолговатых кораблей). Однако более убедительным по целому ряду причин (в том числе и в силу того, что у греческого *karabos* значение «судно» отмечается лишь с VII в.) представляется общеславянское толкование *корабь* как исконное для славян суффиксальное производное от той же основы, что *кора*, *короб*, *долблёную* или *плетёную*, обтянутую кожей посудину» (ср. чешское *Korab* — «выдолбленное дерево», болгарское *кораб* — «корыто для винограда, жёлоб водяной мельницы» и т. д.). Аналогичное явление в названии посуды и судна наблюдается в слове *судно* (ср. *посуда*), *лодка*, *корыто* («корыто» и презрительное название судна), *корвет* и т. д. (Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. — М., 1994. — С. 148).

Исконно русское слово *корабль* было образовано от той же основы, что и *кора* (ср. лат. *corium* — «толстая кожа, шкура»), *короб*, *корыто*. Что

у них общего? И
ляли собой сде
были в древни
орфографическ
корабль с помо
рочка).

Так этим
его значение
нии непровер
-рябин-, но и
-ин-, тогда с
ва слова *ряб*
предков, да
-рябь- позво
в первом сл



80. По
нь

Племян
ся, излучи

Найдите
лингвистич

81. Можно

Отец —
кий — ма

Докажи

82. Выпиш
ношен
биться

§ 27. М

При ч
чай омо



По
бу
од

у них общего? И корабль, и короб, и корыто первоначально представляли собой сделанную из коры посудину. Если слова корабль и кора были в древние времена родственны, то мы можем заодно решить орфографическую задачу: проверить безударный гласный [о] в слове корабль с помощью исторического «родственника» — слова корка (корочка).

Так этимологический анализ слова помогает лучше понять его значение, а также оказать неоценимую услугу при написании непроверяемых орфограмм: *рябина* — современный корень *-рябин-*, но исторически можно выделить корень *-ряб-* и суффикс *-ин-*, тогда становится мотивированной (т. е. объяснимой) основа слова *рябина*, так как вырисовываются ассоциации наших предков, дававших имя этому дереву. Исторический корень *-ряб-* позволяет найти и проверочное слово для орфограммы в первом слоге.



80. Попробуйте сделать историческое морфемное членение в данных словах и объяснить их правописание.

Племянник, плесень, повесть, совесть, изумиться, изодраться, излучина, развитие, воспитание, иждивение.

Найдите эти слова в этимологическом словаре и проверьте своё лингвистическое «чутьё».

81. Можно ли назвать однокоренными данные пары слов?

Отец — отчизна, белый — белка, дерево — деревня, маленький — малина.

Докажите свою точку зрения.

82. Выпишите из Этимологического словаря пять слов, имеющих отношение к вашей специальности. Помогает ли история слова углубиться в историю профессии?

§ 27. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем

При членении слова на морфемы необходимо учитывать слу-

1. Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем

1. В корнях с чередующимися *е / и* (-бир- — -бер-, -блист- — -блест-, -дир- — -дер-, -жиг- — -жег-, -мир- — -мер-, -пир- — -пер-, -стил- — -стел-, -тир- — -тер-, -чит- — -чет-) пишется *и*, если за корнем следует суффикс *-а-*, в остальных случаях — *е*: зами^рать — замереть, сти^рать — стереть, блиста^ть — блестять.

Исключения: сочета^ть, сочетание, чета.

2. Буква *и* в сочетаниях *-ин-*, *-им-* пишется, если за корнем следует суффикс *-а-*, в остальных случаях на месте этих сочетаний пишется буква *а (я)*: занима^ть — занять, сжа^ть — сжать.

3. В корнях *-кас-* — *-кос-*, *-лаг-* — *-лож-* пишется *а*, если за корнем следует суффикс *-а-*, в остальных случаях — *о*: кас^аться — коснуться, предлага^ть — предложить.

98. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов с пропущенными буквами.

с произношением
сверкнула птица-рыболов. (Алекс.)

2. Написание гласных, зависящее от ударения

1. В корнях **-гар-** — **-гор-** под ударением пишется **а**, без ударения — **о**: *зага́р* — *загора́ть*.

2. В корнях **-зар-** — **-зор-** в безударном положении пишется **а**, под ударением пишутся **а**, **о** в соответствии с произношением: *за-ря́*, *за́рница*, но: *зо́ри*, *за́рево*.

Исключение: *зорева́ть*.

3. В корнях **-клан-** — **-клон-**, **-твар-** — **-твор-** в безударном положении пишется **о**, под ударением пишутся **а**, **о** в соответствии с произношением: *покло́ниться*, *кла́няться*, *покло́н*; *твори́ть*, *тва́рь*, *затво́р*.

Исключение: *утва́рь*.

4. В корнях **-плав-** — **-плов-** в безударном положении буква **о** пишется только в двух словах: *плове́ц*, *пловчи́ха*. В остальных случаях пишется **а**: *поплаво́к*, *плавни́к*, *плаву́чий*. В слове *пыву́н* пишется **ы** в соответствии с произношением.

текучая воздушная струя, ковыль молитвенно кл...нился, и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа. (Шол.) 15. Вчера без толку целый день просидел над попл...вками. (Нос.) 16. Море выбросило на берег много пл...вника, а солнце и ветер позаботились его просушить. (Арс.)

3. Написание гласных, зависящее от буквы, следующей за гласной

1. В корнях **-раст-** — **-рос-** пишется **а** перед **ст, щ**, в остальных случаях — **о**: **расти, сращение, росла**.

Исключения: **росток, рост, ростовщик, выростковый, Ростов, Ростислав; отрасль**.

2. В корнях **-скак-** — **-скоч-** пишется **а** перед **к**; пишется **о** перед **ч** в безударных корнях: **скакать — вскочить**.

Исключения: **скачок, скачу**.

103. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов с пропусками. Отметьте слова-исключения.

4. Написание гласных, зависящее от значения слова

1. В корнях **-мак-** — **-мок-** пишется **а** в словах со значением «погрузить в жидкость», **о** — со значением «пропускать жидкость, мокнуть»: *макать* (хлеб в молоко); *вымокнуть* (под дождем); *промокательная* (бумага), *промокашка*.

2. В корнях **-равн-** — **-ровн-** пишется **а** в словах со значением «равный, одинаковый», **о** — со значением «ровный, прямой, гладкий»: *сравнение*, *сравнивать*; *сровнять*.

Исключения: *равнина*, *но: ровесник*, *поровну*, *уровень*.

104. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Сформулируйте правило написания корней *мок* / *мак*.

1. Обломов взял перо, обм...кнул в чернильницу, но чернил не было. (Пауст.)

102. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Глядит: над ним, грозя перстом, тихонько кто-то накл...нил...ся. (П.) 2. Люблю тебя, Петра тв...рень! (П.) 3. Дед накл...нил голову и с минуту сидел молча. (Кор.) 4. Белая кашка скл...нялась отяжелевшей головкой как будто в тихой истоме. (Кор.) 5. Пл...вущая лодка услышала этот крик и начала менять направление. (Арс.) 6. Еще дальше, у полюса, был пл...вучий лед. (Мих.) 7. Усмиряет юная пл...вчиха нравную иртышскую волну. (Тат.) 8. Попалась в основном домашняя утв...рь. (Обр.) 9. Уметь плавать в тихой воде, в речках, да еще в купальнях, и плавать по морским, расхолодившимся волнам — это неизмеримая, как я убедился после, разнища. В последнем случае редкий матрос, привычный пл...вец, выпл...вает. (Гонч.) 10. Порою Софья, гибко накл...няясь, срывала полевой цветок и легким прик...сновением тонких быстрых пальцев любовно гладила дрожащие лепестки. (М. Г.) 11. На Алтае и здесь случалось видеть, что в одном месте слои горных пород лежат плашмя друг на друге с наклоном в одну сторону, в другом месте накл...нены в другую сторону. (Обр.) 12. Погиб и кормщик, и пл...вец. (П.) 13. Слушая, генерал смотрел вниз, скл...нив морщинистую шею. (Бек.) 14. Там, где пробегала текучая воздушная струя, ковыль молитвенно кл...нился, и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа. (Шол.) 15. Вчера без толку целый день просидел над полп...вками. (Нос.) 16. Море выбросило на берег много пл...вника, а солнце и ветер позаботились его просушить. (Арс.)

Предмет: русский язык

Преподаватель: Давыденко Л.А.

Группы: 186,190,192

Предмет: русский язык

Группы: 186,190,192

Дата: на 27.03.20

Преподаватель: Давыденко Л.А.

Уроки: 65-68

Урок 65: Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Использование приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Задание:

- 1). Прочитать параграф 26 на стр.132 учебника Е.С. Антоновой Т.М. Воиновой «Русский язык»(смотри приложение),
- 2). Упражнения 80-82 (смотри приложение)

Урок 66: Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

- 1). Составить таблицу на основе учебника Н.Г. Гольцовой И.В. Шамшина параграф 20(смотри приложение):

Корень с чередованием	От чего зависит	Правило	Пример
<u>Бер-бир-</u>	От суффикса а	Если есть ^ а, то в корне пишется и.	Собирать, соберу
<u>Пер-пир</u>			
<u>Дер-дир</u>			

Урок 67, 68. Практическая работа №27: «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменной речи».

- 1). Списать упражнение 102 учебник Н.Г. Гольцовой И.В. Шамшина, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть орфограммы(смотри приложение)